



Uma Aventura em Lisboa

Ficha de leitura orientada: interpretação de Texto/Funcionamento da Língua

Autora: **Maria Amélia Barreta Lopes**
Escola EB 1 n.º 1 de Santana

Destinatários: alunos do 3.º ano e 4.º ano

CAMINHO

FICHA DE TRABALHO

Responder no caderno

Capítulo 1 — «Um colega muito especial»

Leitura em voz alta

Ficha de trabalho

- 1.^a — Que férias tinham tido os jovens?
- 2.^a — Como se apresentava o dia?
- 3.^a — O que viram quando chegaram ao portão da escola?
- 4.^a — Qual foi a primeira aula?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — «A professora abriu o livro...»

Presente: _____

Futuro: _____

Pretérito Imperfeito: _____

Plural: _____

2 — Classifica quanto à **forma** e **tipo** as frases:

— O Pedro, achas que já chegou? _____

Não o vejo em parte nenhuma. _____

3 — «O Paulo **começou** logo com os disparates»

Eu _____

Tu _____

Nós _____

Vós _____

Eles _____

Capítulo 2 «Dor de cotovelo»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

1.^a — Onde levaram o Faial? Quem é o Dr. Noé?

2.^a — O que fez o João, à noite?

3.^a — Qual era a opinião das gémeas em relação ao Eduardo?

4.^a — Que procurava a Teresa dentro da gaveta do quarto?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — Escreve os **antónimos** de:

Fechou → _____ antipáticos → _____

Desentendidas → _____ roupa suja → _____

2 — «A Teresa remexia as camisolas...»

Eu _____

Tu _____

Nós _____

Vós _____

Eles _____

3 — A campainha chamou toda a gente às respectivas salas.

Grupo nominal: _____

Grupo verbal: _____

Grupo móvel: _____

4 — Divide as **sílabas** das palavras seguintes:

veterinário _____ gémeas _____

Capítulo 3 — «Um estranho programa de rádio»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

1.^a — As gémeas foram entrevistadas na rádio pirata ?

2.^a — O que resolveram fazer as irmãs?

3.^a — Que pergunta lhes fez o pai?

4.^a — Como estavam as gémeas, nessa altura?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — Escreve por ordem alfabética as palavras:

rádio — impossível — distorção — veterinário — ninguém.

2 — Nós gostámos muito de vir aqui.

Eu _____

Tu _____

Ela _____

Vós _____

Elas _____

3 — Classifica as palavras quanto ao número de sílabas

sim → _____ quem → _____

quero → _____ pensado → _____

número → _____ convincente → _____

4 — Procura no dicionário os significados de:
distorção: _____

Capítulo 4 — « rádio pirata »

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — Que aparelhagem havia no estúdio do Eduardo?
- 2.^a — Como se chama a pessoa que dá as notícias pela rádio?
- 3.^a — Onde vive o tio do Eduardo? Qual é a relação de parentesco entre ele e a mãe do Eduardo?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — Completa, seguindo o esquema:

Singular

Plural

Um elevador → _____

_____ → uns gravadores
_____ os botões

um emissor → emissores

_____ → os moradores.

2 — O Eduardo sentou-se na cadeira rotativa.

Eu _____

Tu _____

Ela _____

Nós _____

Vós _____

Eles _____

3 — O Eduardo levantou as sobrancelhas.

Forma negativa; _____

Capítulo 5 — «Planeando»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — Quem é que disse «Temos de descobrir este tesouro!?»
- 2.^a — A quem pertenceu o tal tesouro?
- 3.^a — Os jovens estavam convencidos que iriam encontrar o tesouro? Procura no texto uma frase que justifique a tua resposta.
- 4.^a — O que é que os jovens tinham de fazer antes de começarem a procurar?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — Classifica as frases seguintes quanto à **forma e tipo**:

Não era a isso que eu me estava a referir _____

Vocês são magníficos, palavra de honra. _____

2 — «O Eduardo saltou uma gargalhada.»

Eu _____

Tu _____

Nós _____

Vós _____

Eles _____

3 — Classifica as palavras quanto ao número de **sílabas**:

parte → _____ engraçadinho → _____

escondido → _____ plano → _____

4 — Escreve palavras da família de **plano**:

Capítulo 6 — «Um código com vários séculos»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.º — Onde trabalha a mãe de Eduardo? Qual é a sua profissão?
- 2.º — Como se chama a mãe de Eduardo?
- 3.º — O que pretendia a mãe de Eduardo, para aquela noite?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

- 1.ª — Classificar as frases quanto à **forma e tipo**:
— Queria que me fosses buscar logo à noite ao hospital.

— Não me importo nada! Até gosto! _____

- 2.ª Escrever os Antónimos de:

simpática → _____ disponível → _____
início → _____ Excelente → _____

- 3.ª Explicar com outras palavras a frase:
«O Chico parecia muito mais disponível do que o filho.»

- 4.ª Procurar no texto:

3 nomes comuns: _____

3 nomes Próprios: _____

3 adjectivos: _____

3 formas verbais: _____

Capítulo 7 — «Surpresas à porta das Urgências»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — «Achas que vêm atrás de nós?» Quem fez a pergunta?
- 2.^a — Para onde foram o Alberto e a companheira?
- 3.^a — Por que razão os homens foram ao hospital?
- 4.^a — O que estavam a fazer o Eduardo e o Chico?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

- 1 — Transcrever para o **feminino**:
— os dois rapazes afastaram-se.

os homens dirigiram-se para a carrinha.

- 2 — Ordenar alfabeticamente as palavras:
ninguém — sozinhos — impaciente — certeza — orelha.

- 3 — Classificar as frases quanto à **Forma e Tipo**:

Eles não repararam em mim. _____

Tens a certeza de que é ele? _____

- 4 — Procurar no texto

nomes Próprios: _____

adjectivos: _____

Capítulo 8 — «Ao microfone»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — Que música estava Eduardo a passar na rádio quando tinha o Chico ao pé de si?
- 2.^a — O que estavam a fazer as gémeas e o João àquela hora?
- 3.^a — O que fez o Pedro?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — « O Eduardo tinha alguma experiência de rádio.»

Eu _____

Tu _____

Ela _____

Nós _____

Vós _____

Eles _____

2 — Dividir as sílabas das palavras seguintes:

entrelinham precaução microfone explicação



3 — Procurar no dicionário os significados de:

emissão → _____

subtil → _____

ansioso → _____

desconexa → _____

Capítulo 9 — «Uma fonte com poderes mágicos»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — O que havia de especial no claustro dos Jerónimos?
- 2.^a — Depois do claustro que iam ver os jovens?
- 3.^a — Que fez o Chico?
- 4.^a — «Vamos, sim! Claro que vamos.» Quem deu esta resposta?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — Classificar as frases seguintes quanto à **Forma e Tipo**:

- Vocês não vêm? _____
- Estar aqui. É bonito. _____
- Eu cá adoro claustros! _____

2 — Completar com: **vêm** (verbo vir), **vêem** (verbo ver)

Eles _____ cedo para a escola.

Na escola, _____ os seus colegas e também as professoras e auxiliares.

Os alunos _____ à visita de estudo ao mosteiro e _____ tudo muito bem.

3 — Completar as formas verbais dos verbos **vir** e **ver**.

Eu venho	tu _____	Eu vejo	tu _____
Ela _____	nós _____	Ele _____	nós _____
Vós _____	eles _____	vós _____	eles _____

Capítulo 10 — «Um casamento de palhaços»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — O que diz a lenda de São Jerónimo?
- 2.^a — O que fizeram os quatro rapazes depois de ouvirem a lenda?
- 3.^a — Indica duas figuras da História de Portugal que repousam na Igreja dos Jerónimos.

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

- 1 — Procurar no dicionário os significados de
Impaciente → _____
Ágil → _____
- 2 — Ordenar alfabeticamente as palavras seguintes:
impacientes — companheiros — gente — homem — carinho

- 3 — São Jerónimo rezava no **deserto**.
Eu _____
Tu _____
Ela _____
Nós _____
Vós _____
Elas _____
- 4 — Escrever palavras da área vocabular de **igreja**:

Capítulo 11 — «Na Torre de Belém.»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — Indica o nome de dois compartimentos da Torre de Belém.
- 2.^a — Como era o mobiliário da Torre de Belém?
- 3.^a — Que pretendiam encontrar os jovens?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

1 — Transcrever para o **plural** as palavras:

canhão → _____	cartão → _____
torreão → _____	posição → _____
irmão → _____	irmã → _____

2 — Dividir as sílabas das palavras:

embalagem	esconderijo	exposições
____ ↓ ____	____ ↓ ____	____ ↓ ____

3 — Escrever os **antónimos** de:

uma sala enorme → _____
abriram-se janelas → _____
deve ser incómodo → _____

4 — os jovens estavam na Torre de Belém

Grupo nominal → _____
Grupo verbal → _____
Grupo móvel → _____

Capítulo 12 — «Que noite!»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — «Alguém trouxe uma pilha?» Quem fez esta pergunta?
- 2.^a — O que fizeram os jovens com o porta-chaves?
- 3.^a — Que sons é que eles ouviram na chaminé?

Data: _____ Nome: _____

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

Grupo nominal: _____ Grupo verbal: _____
Grupo móvel: _____

2 — Classificar as frases quanto à **Forma e Tipo**:

— Já não vejo um palmo diante do nariz! _____

— Achas que é uma pessoa ou um animal? _____

Atarantados, agarraram-se uns aos outros. _____

3 — Analisar morfologicamente a frase:

«A Luísa soltou um grito abafado».

A → _____

Luísa → _____

Soltou → _____

Um → _____

Grito → _____

Abafado → _____

Capítulo 13 — «Um gigante com muitas pernas»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — O que iam ver os alunos na aula?
- 2.^a — Quem mandou construir o Aqueduto das Águas Livres?
- 3.^a — Para que servia o Aqueduto? Onde começa e onde termina?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

- 1 — Escrever palavras da área vocabular de **água**:
- 2 — Colocar por ordem alfabética as palavras: gémeas — chafarizes — nascentes — simples — cumprir.
- 3 — A professora abriu a porta da sala.»

Presente → _____

Futuro → _____

Pretérito Imperfeito → _____

Plural —↓ _____

Forma Negativa → _____

- 4 — Analisar morfologicamente a frase:

«As pessoas iam à água ao chafariz».

As → _____

Pessoas → _____

Iam → _____

Água → _____

Chafariz → _____

Capítulo 14 — «Os crimes de Diogo Alves»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — O que pretendiam os jovens quando foram ao Aqueduto?
- 2.^a — Que disseram os rapazes que estavam a tratar do jardim, aos jovens?
- 3.^a — Quem foi Diogo Alves? Que fazia?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

«As pessoas atravessavam o vale de Alcântara».

Grupo nominal —> _____

Grupo verbal —> _____

Grupo móvel —> _____

Presente —> _____

Pretérito Perfeito —> _____

Futuro —> _____

Singular —> _____

2 — Completar com os gentílicos;

Ele nasceu em Lisboa, é _____

Ela _____ em Sesimbra, é _____

Tu _____ em Setúbal, és _____

Nós _____ em Almada, somos _____

Vós _____ no Alentejo, sois _____

Eles _____ no Algarve, são _____

Capítulo 15 — «Caracol, Caracol!»

Leitura em voz alta

Ficha de Trabalho

- 1.^a — O que trouxe o Caracol?
- 2.^a — Para onde foram levados os jovens?
- 3.^a — Quem apareceu na esquadra?
- 4.^a — O que fez o Pedro?

Funcionamento da Língua

Ficha de Trabalho

- 1 — Analisar morfologicamente as palavras da frase:
os jornalistas olharam para a Teresa desconfiados.

Os —> _____

Jornalistas —> _____

Olharam —> _____

Teresa —> _____

Desconfiados —> _____

- 2 — Classificar quanto à forma e tipo as frases:

O Pedro não largou o chefe da polícia. _____

Em que sítio é que encontraram as jóias? _____

Quem achou o tesouro foi o Caracol! _____

- 3 — Dividir as sílabas das palavras:

repórteres

exclamação

fotografado

- 4 — Colocar por ordem alfabética:

camurça — ninguém — chefe — fantástica — esquadra
